

**Día
Internacional
de la Mujer
8 MARZO**



***Actividades para
trabajar la
IGUALDAD***

I.E.S. FERNANDO SAVATER
Departamento de Orientación

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER :

“Actividades para trabajar la Igualdad”

El Día Internacional de la Mujer, que se celebra a nivel mundial el 8 de Marzo de cada año es ante todo un pretexto para llamar la atención acerca de la situación actual de la mujer, marcada en muchos aspectos por situaciones reales de discriminación.

Al objeto de contribuir a este objetivo, se proponen a continuación una serie de actividades que, incluidas en el Plan de Acción Tutorial, pueden desarrollarse a lo largo de los próximos días. El hilo conductor de todas ellas es el de la reflexión acerca de cuestiones relacionadas con la Mujer, la discriminación por razones de sexo y en general la igualdad entre hombres y mujeres. Los materiales que a continuación se relacionan, así como otros de carácter complementario se encuentran en el D.O. a disposición de los tutores/as y del profesorado del centro.

OBJETIVOS:

- Reflexionar acerca de la existencia real de la discriminación social hacia las mujeres.
- Valorar la necesidad de mantener viva la reivindicación de luchar contra dicha discriminación.
- Tomar conciencia de las aportaciones de la mujer en los diversos aspectos de la historia de la humanidad.
- Valorar positivamente el trabajo desarrollado por la mujer para satisfacer las necesidades de los miembros de la unidad familiar.
- Analizar situaciones reales de discriminación de la mujer y de manifestaciones de sexismo en nuestro entorno.

MATERIALES:

- Documentos de trabajo.
- Fichas para los alumnos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El objetivo principal de la sesión es establecer un **debate** acerca de las situaciones de **discriminación de la mujer** y en general sobre el **sexismo** en nuestra sociedad. Para ello podemos utilizar como punto de partida la realización de una o varias de las actividades propuestas estableciendo después un debate en el que deberemos tratar de salir al paso, “con rotundidad” ante las posibles manifestaciones sexistas de nuestro alumnado.

En el siguiente cuadro figura una selección de estas actividades:

DEBATES / ESTUDIO DE CASOS / COMENTARIO DE TEXTOS

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
¿SOMOS SEXISTAS?	Cuestionario sobre frases habituales en las que se manifiestan actitudes sexistas	1-Realización Individual 2-Puesta en común comentando una a una las frases y debatiendo las ideas generales que de ellas se derivan.
QUIÉN HACE QUÉ	Análisis de la realización de las tareas domésticas	1-Cumplimentación individual de la ficha 2-Análisis de los datos y respuesta a las preguntas planteadas. 3-Debate colectivo acerca de sus implicaciones.
¿COLABORAS EN LAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS?	Análisis de la realización de las tareas domésticas	-Similar a la actividad anterior pero puntuando el grado de colaboración de cada miembro de la familia. -A partir de una tabla contabilizar quién asume las distintas tareas del hogar y reflexionar acerca de la incidencia sobre cada miembro de la familia de las tareas asumidas.
QUÉ HACEMOS CON NUESTRO TIEMPO	Análisis de la utilización del tiempo de ocio y sus connotaciones sexistas	1-Cumplimentación individual de la ficha 2-Análisis de los datos y respuesta a las preguntas planteadas. 3-Debate colectivo acerca de sus implicaciones.
SOY INGENIERA DE TELECOMUNICACIONES	Lectura sobre una situación en la que se manifiestan actitudes sexistas.	1-Lectura individual o colectiva (en voz alta) de la historia. 2-Contestación individual a unas preguntas sobre lo leído. 3-Debate colectivo sobre las cuestiones que figuran en él.
LA FAMILIA DE ANDREA	Estudio de casos	-Lectura y debate colectivo sobre las cuestiones que figuran en el documento.
UN MUNDO AL REVÉS	Lectura sobre una situación en la que se manifiestan actitudes sexistas en la que se "cambian los papeles".	1-Lectura individual o colectiva (en voz alta) de la historia. (Posible representación) 2-Debate colectivo sobre las cuestiones que figuran en él.
ANÁLISIS DE ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE CONTENIDO SEXISTA	Análisis de la publicidad y de sus contenidos sexistas.	1-Elección de un anuncio en periódicos y revistas en el que se utilice a la mujer como "reclamo." 2-Análisis del anuncio por parejas (utilizando la Ficha de apoyo). 3-Puesta en común y debate: cada pareja enseña el anuncio y comenta su análisis. (Se adjunta en documento aparte fotos de anuncios de contenido sexista)

¿SOMOS SEXISTAS?

A continuación figuran una serie de opiniones que alguna vez habrás podido oír en la calle, en casa, a los amigos... Nos gustaría saber lo que piensas sobre ellas. En la primera columna debes poner **SI** o **NO** según sea tu opinión, tratando de explicar brevemente porque piensas eso.

- Las mujeres son, por naturaleza, más sensibles que los hombres.
- Está mal que un hombre planche o lave la ropa.
- Los trabajos de la casa son propios de mujeres.
- Un hombre no debe llorar en público.
- Un hombre no sabe cuidar la casa y los niños como una mujer.
- Está mal que sea la chica la que se declare al chico.
- Si en una pareja trabajan los dos, los dos deben hacer las faenas de la casa por igual.
- Si las mujeres trabajan fuera de casa, quitan puestos de trabajo a los hombres.
- Los hombres son, por naturaleza, más agresivos que las mujeres.
- El trabajo de la casa requiere tanto esfuerzo como otro cualquiera.
- Me parece bien que no haya mujeres sacerdotes.
- Los hombres son más inteligentes que las mujeres.
- Me gusta que mi madre se quede en casa y no trabaje fuera.
- Está mal visto que dos hombres o dos chicos se saluden con un beso.
- Es lógico que los padres manden llegar a casa a las chicas antes que los chicos
- Las mujeres son más habladoras que los hombres.
- Al hombre le interesa el sexo más que a la mujer.
- Las madres son más comprensivas que los padres.
- Está muy mal visto que las mujeres digan "palabrotas"
- Si una pareja no quiere tener hijos, es la mujer la que debe poner los medios para evitarlo
- Hay profesiones que no son apropiadas para las chicas.

¿QUIEN HACE QUE?

Pon una cruz en la casilla de cada persona que realice los siguientes trabajos o tareas en tu casa

	PADRE	MADRE	YO			
Hacer la compra principal						
Hacer compras ocasionales						
Programas las comidas						
Cocinar diariamente						
Poner y quitar la mesa						
Lavar los platos						
Lavar la ropa						
Tender						
Planchar						
Sacar la basura						
Limpia el polvo						
Barrer, fregar los suelos						
Hacer las camas						
Cuidar las plantas						
Dar de comer a los hijos/as						
Atender y controlar a los hijos/as en casa						
Acudir al colegio a hablar con el profesorado						
Acompañar al médico						
Quedarse en casa cuando un hijo está enfermo						
Llevar los asuntos del banco y de "papeleo"						
Mantenimiento del coche familiar						
Pequeños arreglos: grifos, electricidad,....						
Decorar la casa						
Pintar, empapelar						
Utilizar el ordenador						
Ver películas						
Leer diarios						
Escuchar informativos						

Analiza las respuestas y contesta a las siguientes preguntas:

¿Para quién son útiles las tareas domésticas? ¿Quién hace la mayoría de las cosas? ¿Crees que está bien repartido el trabajo? ¿Te parece justo? ¿Cómo podría distribuirse mejor?

¿En qué cosas podrías colaborar tu que ahora no haces?

Después de escuchar a tus compañeros: ¿Hacemos lo mismo las chicas que los chicos?

¿QUÉ HACEMOS CON NUESTRO TIEMPO?

Con esta actividad queremos investigar qué actividades relacionadas con sus aficiones y deseos realiza cada persona de tu familia. Completa el siguiente cuadro:

AFICIONES Y DESEOS	MADRE	PADRE	YO				
Leer							
Escuchar música							
Escuchar la radio							
Ver la televisión							
Pasar el rato sin hacer nada							
Visitar o salir con amistades							
Hacer deporte, ejercicio							
Pasear							
Asistir a cursos							
Realizar manualidades							
Viajar							
Espectáculos, cine, baile							
Pasar el rato en el bar							
Ir a la peluquería							
Jugar							
Ir a discoteca							
Afición particular:							
Otras							
Total							

2. Contesta primero y debate en grupo después los resultados de la tabla anterior a través de las cuestiones siguientes:

- ¿Quién realiza más actividades de ocio y formación?
- ¿Por qué crees que puede realizarlas?
- ¿Qué ventajas e inconvenientes se derivan de ello?
- ¿Qué consecuencias tiene todo eso en el futuro afectivo y profesional de chicos y chicas?

"SOY INGENIERA DE TELECOMUNICACIONES"

1. Lee con atención el texto siguiente:

"A M^a Ángeles siempre le habían gustado las Matemáticas, parecía que tenía una cierta debilidad por el Álgebra y destacaba en todas las materias de ciencias.

Cuando cursó Bachillerato, sus soluciones a los problemas eran los mejores de la clase, pero tenía la sensación de que casi nunca se hacía caso a sus respuestas. Por otro lado, en su casa, en la que no circulaba demasiado dinero, todos los ánimos y las exigencias para el estudio eran para su hermano Luis, el mayor.

Los auténticos problemas llegaron al entrar en la Escuela de Ingenieros de Telecomunicaciones. Gran parte de sus energías las gastó en convencer a muchas personas, que no confiaban en su capacidad para terminar esta carrera.

Hoy es ingeniera. Parece que se han superado todos los conflictos y, en algunos momentos, este título le ha compensado de tantas dificultades. Hasta ha encontrado un buen trabajo que le permite satisfacer otras aficiones. Tiene un buen sueldo. Ahora puede viajar, comprar discos, ir a la discoteca, cuando le apetece, y gastar en libros todo el dinero que quiere. Se encuentra segura y confiada.

Hoy tiene su primera reunión como ingeniera. Se celebra fuera de su oficina habitual. Tendrá que ir acompañada de otra persona que le asista en lo que necesite; puede ir cualquier administrativo de su gabinete. Se escoge a la persona que le acompañará, es Rafa, un compañero simpático y con buena presencia.

La reunión se celebra en un buen edificio. Todas las personas son amables y van vestidas con ropas muy caras. Aún no han llegado a presentarse cuando alguien, de la reunión, le pide que le traiga de una mesa unas fotocopias. Observa que todas las atenciones y las preguntas técnicas van a Rafa.

Al principio no se da cuenta, pero inmediatamente piensa en la situación. ¿Qué ha pasado? Simplemente han pensado que de las dos personas recién llegadas Rafa es el ingeniero y ella la secretaria.

Se origina una confusión dentro de su cabeza, vuelven a resurgir todos los conflictos y sentimientos pasados. Se encuentra nerviosa y enfadada. Dispuesta a gritar y hasta insultar a los presentes. Por un momento piensa en abandonar la reunión."

2. Reflexiona individualmente y posteriormente trabaja con el grupo:

-¿Cómo te sentirías si fueras la protagonista?

-Haz un listado de las ideas previas (prejuicios) que, sobre hombres y mujeres, tienen las personas de la reunión:

SOBRE LAS MUJERES	SOBRE LOS HOMBRES

-Estos prejuicios: ¿Benefician o perjudican a las personas? ¿Por qué?:

En grupo analizamos y debatimos la situación proponiendo soluciones para la protagonista y para eliminar los prejuicios y discriminación de hombres y mujeres con respecto a las profesiones

LA FAMILIA DE ANDREA: ESTUDIO DE CASOS



Andrea es una ex-alumna de este centro. El otro día me contó que esperaba que su madre y su padre la dejaran ir de excursión con su curso al acabar 4° de ESO, ya que cuando estaba en 6° de Primaria no la dejaron ir. En cambio, a su hermano, que ahora está en 2° de ESO, sí le dejaron ir de excursión con el colegio durante cinco días.

Andrea se quejaba también de las horas de llegada a casa los fines de semana. Ella, siendo la mayor, no puede llegar después de las 10 de la noche; en cambio su hermano nunca llega antes de las 11 y nadie le dice nada. El otro día Andrea llegó después de las 10 y su madre y su padre la riñeron. Andrea no se pudo contener y les echó en cara que no la trataban igual que a su hermano. Sus padres aún la recriminaron mucho más, lamentándose de su mala educación le dijeron que debía comprender que era mujer y que, por lo tanto, por su bien no podía andar de noche por la calle.

ANÁLISIS DE TEXTO

1. Lee atentamente el texto. ¿Cómo describirías la situación familiar de Andrea?
2. ¿Notas algún tipo de discriminación en la educación de los miembros de esta familia?
3. ¿Cómo explicas el distinto horario que tienen Andrea y su hermano? ¿Qué opinión te merece?
4. ¿Qué motivos crees que tienen los padres para no dejar ir a la excursión a Andrea?
5. ¿Crees que este caso o similares son frecuentes o se pueden considerar aislados?
6. ¿Cómo crees que se podría solucionar?

UN MUNDO AL REVÉS: ESTUDIO DE CASOS

-Vengo por lo del anuncio, señora.
-Bien-dice la jefa de personal-. Siéntese.
¿Cómo se llama usted?
-Bernardo...
-¿Señor o señorito?
-Señor.
-Deme su nombre completo.
-Bernardo Delgado, señor de Pérez.
-Debo decirle, señor de Pérez que, actualmente, a nuestra dirección no le gusta emplear varones casados. En el departamento de la señora Moreno, para el cual nosotros contratamos al personal, hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener niños-nuestra empresa, que fabrica ropa de bebé, les anima a tener hijos-,pero el absentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un duro handicap para la marcha de un negocio.
-Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además -el señor de Pérez se ruboriza y habla en voz baja-,tomo la píldora.
-Bien, en ese caso sigamos. ¿Qué estudios tiene usted?
-Tengo el certificado escolar y el primer grado de formación profesional de administrativo. Me habría gustado terminar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro y mis padres dieron prioridad a las chicas, lo que es muy normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.
-¿En qué ha trabajado usted últimamente?
-Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.
-¿Qué profesión desempeña su esposa?
-Es jefa de obras de una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.
-Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?

-Pues...
-Evidentemente con un puesto de trabajo como el de su esposa y con sus perspectivas de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Unos duros para gastos personales, como todo varón desea tener, para sus caprichos, sus trajes. Le ofrecemos 300 euros para empezar, una paga extra y una prima de asiduidad. Fíjese en este punto, señor de Pérez, la asiduidad es absolutamente indispensable en todos los puestos. Ha sido necesario que nuestra directora crease esta prima para animar al personal a no faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el absentismo masculino a la mitad; sin embargo, hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o que hay una huelga en la escuela.
¿Cuántos años tienen sus hijos?
-La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a clase y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer la compra.
-Y si se ponen enfermos, ¿tiene usted algo previsto?
-Su abuelo puede cuidarlos. Vive cerca.
-Muy bien, gracias, señor de Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.

El señor de Pérez salió de la oficina lleno de esperanza. La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, la espalda un poco encorvada y apenas tenía cabello. "La señora Moreno detesta los calvos", recordó la responsable de la contratación. Y, además, le había dicho: "Más bien uno alto, rubio, con buena presencia y soltero". Y la señora Moreno será la directora del grupo el año próximo.

Bernardo Delgado, señor de Pérez, recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo: "Lamentamos...".

France de Lagarde
LE MONDE, 28-29 septiembre 1975

ACTIVIDADES

1.- Contesta después de leer el texto: ¿Qué injusticias se denuncian?, ¿Qué recurso literario utiliza el autor para poner en evidencia estas injusticias? ¿Crees que este recurso es eficaz? ¿Qué aspectos se contemplan para la contratación del protagonista? ¿Qué aspectos contemplarías tú?

2. Inventa junto a tu compañero/a otra historia de "un mundo al revés" en la que se denuncien otras injusticias que tú conozcas con respecto a las mujeres para leerla después al resto de la clase

ANÁLISIS DE ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE CONTENIDO **SEXISTA**

	<i>DATOS Y OPINIONES SOBRE EL ANUNCIO</i>
Producto anunciado	
Marca	
Personas o sectores de la población a las que se intenta vender el producto	
Información sobre el producto que facilite un conocimiento real del mismo	
Argumentos o motivaciones que se le ofrecen de forma clara al consumidor para que compre el producto	
Otras motivaciones latentes, implícitas, ocultas...	
Utilización de la mujer como reclamo: de que manera...	

Otros reclamos utilizados en el anuncio	
*Eslogan. Mensajes escritos	
¿Doble sentido?	
Ambiente en el que se desenvuelve la escena: significados	
¿Qué piensan del anuncio los chicos?	
¿Qué piensan del anuncio las chicas?	
Anota cualquier otra idea sobre el anuncio.	